



## **PESTPROTOCOL GRAAF HUYN COLLEGE**

**Graaf Huyn College**

**Geleen 16-03-2023**

## Inhoud

PESTPROTOCOL GRAAF HUYN COLLEGE .....	1
Inleiding. ....	3
1. Pesten. ....	4
1.1 Wat is pesten? .....	4
1.2 Verschillende vormen van pesten. ....	4
1.3 Oorzaken van pesten.....	5
1.4 Gevolgen van pesten. ....	5
2. Het pestprotocol. ....	6
2.1 Preventie. ....	6
2.2 Het pesten melden. ....	6
2.3 Werken aan herstel. ....	7
2.4 Het vijfstappenplan tegen pesten voor docenten .....	8
Bijlage 1 Schematische weergave vijfstappenplan docenten .....	9
Bijlage 2 Lesbrief anti-pestweek .....	10
Bijlage 3 Lesbrief supportgroupanpak.....	12
Bijlage 4 Gedragscontract .....	13
Bijlage 5 Lesbrief Theaterbureau De Rode Loper.....	14

## Inleiding

Het Graaf Huyn College wil leerlingen een veilig pedagogisch klimaat bieden, waarin zij zich harmonieus en op een prettige en positieve wijze kunnen ontwikkelen. De docenten zorgen daarvoor door het scheppen van een fijne werksfeer in de klas en op het schoolplein.

Pesten is van alle tijden en komt voor in alle lagen van onze maatschappij, ook in het voortgezet onderwijs. Leerlingen kunnen direct en indirect in aanraking komen met pestgedrag. In dit pestprotocol willen we leerlingen, personeel en ouders duidelijk maken:

1. Wat pesten is;
2. Hoe je het kunt voorkomen;
3. Hoe men het beste handelt indien er pestgedrag wordt geconstateerd.

Het belangrijkste blijft het herkennen en signaleren van pestgedrag. Indien dit namelijk niet goed verloopt, blijft de leerling of betrokkene alleen met zijn of haar probleem. Dit willen we dankzij dit document trachten te voorkomen, zodat we de nodige ondersteuning en hulp kunnen aanbieden bij elk pestgeval. We beseffen ook dat elk pestgeval een eigen karakter heeft. Hoe we als school handelen in elk afzonderlijk geval kan dus anders zijn, maar steeds met het belang van de gepeste(n) en de pester(s) voorop, want ook die laatste groep heeft ondersteuning en advies nodig. Dit protocol is een vastgelegde wijze waarop we het pestgedrag van leerlingen benaderen. Het biedt alle betrokkenen duidelijkheid over de specifieke aanpak van pestgedrag.

## 1. Pesten

### 1.1 Wat is pesten?

Pesten is het systematisch en langdurig uitoefenen van psychologisch of fysiek geweld door één of meerdere personen ten opzichte van één persoon, die niet (langer) in staat is zichzelf te verdedigen. Het is van belang om pesten en plagen van elkaar te onderscheiden. Onder plagen verstaan we het gedrag tussen leerlingen die aan elkaar gewaagd zijn en één tegen één iets ondernemen, de intentie is grappig. Het gevaar schuilt er wel in dat plagen te lang blijft aanhouden en maar van één kant komt. Dan kan het plagen veranderen in pesten.

### 1.2 Verschillende vormen van pesten

Pesten is niet alleen iemand uitschelden of fysiek pijn doen. Er bestaan verschillende vormen van pesten:

- Verbaal: dit is de meest voorkomende vorm van pesten. Verbaal pesten kun je onopvallend doen. Bij het verbaal pesten wordt de gepeste uitgescholden, vernederd of bedreigd.
- Fysiek: lichamelijk pijn doen. Dit kan gaan van schoppen, slaan, duwen, trekken tot spugen en krabben.
- Intimidatie: deze zijn dikwijls op voorhand afgesproken. De pester wacht met een groep iemand op en ze gaan de persoon intimideren. Wanneer iemand achtervolgd wordt, zijn ze vaak bang om op openbare plaatsen of met de fiets naar school te komen. Ze verwachten namelijk dat de pesters hen opnieuw staan op te wachten.
- Uitsluiting: de gepeste wordt overal buitengesloten en genegeerd. De pesters zoeken steun en spannen samen. Het slachtoffer staat steeds alleen, krijgt geen aansluiting en heeft geen vrienden en vriendinnen.
- Stelen of vernielen van bezittingen: de gepeste is vaak spullen kwijt, zoals pennen en gommen of spullen worden vernield door bijvoorbeeld het schoppen tegen een schooltas en het lekprikken van fietsbanden.
- Afpersing: de gepeste wordt gedwongen om bepaalde handelingen te verrichten tegen zijn of haar zin. Ze moeten bijvoorbeeld geld afgeven, klusjes doen, taken maken of eten en drinken meebrengen.
- Cyberpesten of digitaal pesten is een manier van pesten waarbij de pesters gebruik maken van digitale middelen zoals het internet of hun telefoon om iemand te kwetsen. Dit kan door kwetsende foto's en filmpjes toe te zenden of zaken over iemand te verspreiden via verschillende sociale media. Op deze manier probeert de pester macht uit te oefenen over de gepeste.

Een constructieve houding voor dit onderwerp door dit vooraf bespreekbaar te maken tijdens een mentorles is noodzakelijk. Zo leert de mentor of vakdocent de leerlingen respect te hebben voor zichzelf en elkaar en voor de mogelijke gevolgen van (cyber)pesten. Maak bespreekbaar met hen welke mogelijkheden het internet biedt en hoe daarmee om te gaan.

### 1.3 Oorzaken van pesten

Pesten kan verschillende oorzaken hebben. Vaak worden mensen gepest omdat ze 'anders' zijn, omdat ze makkelijk bereikbaar zijn of omdat ze zich moeilijk tot niet weten te verdedigen. Er is ook een kans dat de gepeste al eerder het slachtoffer was, waardoor deze zich kwetsbaar opstelt. Het 'anders' zijn is gebaseerd op persoonlijkheden. Pesten kan ook ontstaan uit een groepsdynamiek. De groep kiest een slachtoffer en voelt zich versterkt door elkaar. De gepeste voldoet niet aan de heersende groepsnorm. Dit kan gaan over hobby's, taalgebruik, thuissituatie, lichaam etc.

#### \* De pester

Heel vaak zijn dit de sterkeren van de groep. Ze profileren zich als populair, maar zijn het vaak niet. Door hun stoere gedrag dwingen ze dit af. Anderen denken dat een pester zich nergens iets van aantrekt, maar dit is meestal niet waar. Vaak zijn ze immers onzeker en verstoppen dit achter hun gedrag. Kinderen kiezen de kant van de pester om zo zelf minder risico te lopen om gepest te worden. Het pesten kan voorkomen uit frustraties. Factoren voor het pesten van anderen zijn onder andere verminderde leerprestaties, problematische thuissituatie of gedragsproblemen.

### 1.4 Gevolgen van pesten

#### \* De gepeste

Pesten kan uiteenlopende gevolgen hebben. De schoolresultaten kunnen verslechteren, de gepesten voelen zich schuldig en denken dat zijzelf de oorzaak zijn van alle problemen. Ten gevolge hiervan daalt hun zelfbeeld. De slachtoffers worden niet opgenomen in de groep. Hierdoor worden hun sociale vaardigheden aangetast en ervaren zij een negatief zelfbeeld. Dat kan zich blijven voortslepen in hun verdere leven. Ze hebben problemen met sociale relaties, faalangst, eenzaamheid, angst voor nieuwe en onbekende situaties. Bovendien is uit onderzoeken gebleken dat de gepeste soms te maken krijgt met psychische problemen. De slachtoffers hebben een verhoogd risico op depressie, zelfmoordneigingen en eenzaamheid. Ook lichamelijke klachten als hoofdpijn, buikpijn en slaapproblemen kunnen voorkomen.

De nasleep is dat ze niet naar school willen of er niet over willen praten. Het kan ook verder gaan buiten school, zoals niet meer buiten willen spelen of niet meer naar hun vereniging durven gaan. Een kind dat gepest wordt, praat hier niet altijd over. Redenen hiervoor kunnen zijn:

- angst dat het pesten nog erger wordt;
- ze denken dat praten het probleem niet zal oplossen;
- het probleem lijkt niet op te lossen;
- schaamte.

## 2. Het pestprotocol

Het pestprotocol is het uitgangspunt voor onze school, de docenten, leerlingen en ouders om het pesten te voorkomen, herkennen en aan te pakken. Pesten wordt in geen enkel geval geaccepteerd en als school volgen we een stappenplan om het pesten op te lossen.

### 2.1 Preventie

Pesten zal minder voorkomen wanneer groepsleden zich betrokken voelen en er sprake is van een positieve groepsdynamiek. Hier ligt een primaire taak van de mentor. Het stimuleren van de ontwikkeling van de mentorklas, met allerlei verschillende typen leerlingen, tot een positieve groep. Dit is een doorlopend beïnvloedbaar groepsproces. Er moet een veilige omgeving ontstaan. Het bevorderen van een positieve groepsvorming wordt gestimuleerd door het organiseren van introductieactiviteiten en een klassenuitje aan het begin van het schooljaar. Daarnaast zal de mentor aandacht besteden aan pesten in het algemeen tijdens de mentorles. Het is belangrijk dat leerlingen weten wat ze moeten doen in geval van pesten. Mentoren worden indien nodig geschoold om dit onderwerp op een verantwoorde wijze onder de aandacht van leerlingen te brengen en om op een juiste wijze te handelen wanneer er sprake is van pesten en/of andere vormen van agressie. Belangrijk is dat dit een vast onderdeel in het jaarprogramma is en er richtlijnen binnen de school gehanteerd worden over hoe men moet omgaan met pestgedrag. Onder begeleiding van een theaterbureau worden alle brugklassen middels een voorstelling bewust gemaakt van de verschillende rollen die je kan aannemen bij een pestgeval en wat hier de gevolgen van zijn. Deze voorstelling vindt plaats in de Week Tegen Pesten. In de mentorlessen wordt er bovendien specifiek aandacht besteed aan cyberpesten. Dit onderwerp maakt deel uit van het bredere thema 'mediawijsheid' dat binnen het curriculum onder de aandacht van alle leerlingen gebracht wordt.

### 2.2 Het pesten melden

Het melden van een pestprobleem kan op verschillende wijzen:

- de leerling meldt zelf dat hij/zij gepest wordt bij de mentor. Mag ook elders melden bij een volwassene op school maar de mentor blijft de spil;
- de ouder meldt dat zoon/dochter gepest wordt bij de mentor;
- de mentor of vakdocent komt door gesprekken met anderen achter het pestprobleem;
- de mentor krijgt andere signalen waardoor hij/zij denkt dat er mogelijk sprake is van pesten. Deze signalen kunnen zijn: opvallende gedragsverandering, vreemde reacties op opmerkingen, vaker ziek zijn, slechter maken van proefwerken en huiswerk etc.

Het is belangrijk dat er een kort lijntje is tussen ouders, school en leerling. Wanneer het pesten tijdig wordt besproken, kan er vaak ook makkelijker iets aan worden gedaan. Als pesten wordt gemeld, door wie dan ook, is er actie vereist. De school heeft een actieve rol en een verantwoordelijkheid als bij één of meerdere leerlingen door ruzies of pesterijen het gevoel van veiligheid op school in het geding is. Direct na een melding van pestgedrag gaat de mentor in gesprek met het slachtoffer. Doel van dit gesprek is om zo veel mogelijk informatie over het pestgedrag te krijgen. Wat wordt er gedaan? Wanneer wordt er iets gedaan? Wie heeft daarin welke rol? In dit gesprek geeft de mentor aan dat hij in gesprek gaat met de andere betrokkenen om hun versie van het verhaal te horen. De mentor past het principe van hoor en wederhoor toe zonder hierin een schuldige aan te wijzen. De mentor gaat met alle betrokkenen op zoek naar oplossingen.

Behalve met het slachtoffer en de daders is het ook verhelderend om in gesprek te gaan met de andere personen. In een groepssituatie hebben we vaak te maken met verschillende rollen, zoals toeschouwers, meelopers, versterkers en verdedigers.

Zo'n gesprek kan een groepsgesprek of een individueel gesprek zijn, geheel afhankelijk van de situatie. Tevens wordt er contact opgenomen met de ouders van het slachtoffer om informatie in te winnen. Als een mentor pesterijen constateert, wordt dit altijd gemeld bij de coördinator leerlingenzorg. Blijkt dat de problemen zo groot zijn dat ze mentoroverstijgend zijn, dan wordt er een beroep gedaan op de interne zorgverleners. Deze kunnen in een vervolg op de situatie mogelijk een actieve rol vervullen of andere professionals erbij betrekken. Indien er sprake is van pestgedrag dat ook buiten de school optreedt of vooral via sociale media zal ook expliciet bekeken worden welke rol de schoolagent hierin kan spelen ter ondersteuning. Belangrijk is dat de leerlingen inzien dat haatmails, foto's gebruiken of doorsturen zonder toestemming, zich voor iemand anders uitgeven, racisme, radicalisering enz. daden zijn die bij wet verboden zijn en dus nare gevolgen kunnen hebben.

#### **Tips voor het gesprek met leerlingen**

- Laat de leerling zijn verhaal vertellen
- Luister en vat samen
- Stel voornamelijk open vragen. Wat wil je dat ik nu doe?
- Laat ze zelf nadenken over oplossingen. Bied daarbij sturing en hulp aan
- Vertel duidelijk wat je wel en niet kunt doen om de situatie te veranderen
- Maak concrete afspraken
- Bespreek met de leerling of en hoe de ouders kunnen worden geïnformeerd
- Plan een vervolgspraak op korte termijn
- Vraag hoe het gaat en of afspraken zijn nagekomen
- Vertel de leerling dat er op school een vertrouwenspersoon is

### **2.3 Werken aan herstel**

In een gesprek geeft het slachtoffer aan wat hij/zij nodig heeft om zich weer veilig te voelen. Het kan gaan om het veranderen van het gedrag in de groep, maar er wordt ook gekeken of het slachtoffer zijn/haar gedrag op eigen kracht of met externe hulp kan bijstellen. Wanneer duidelijk is wat er nodig is om het probleem op te lossen, worden er afspraken gemaakt. Met de dader wordt de bereidheid om de aangerichte schade te herstellen onder de loep genomen. De dader zal dan moeten doen wat nodig is om de schade te herstellen. Ook met het slachtoffer, en indien nodig met de hele klas, worden afspraken gemaakt. De mentor neemt indien nodig contact op met de betrokken ouders/verzorgers van beide partijen. Zij kunnen een steunende en corrigerende rol hebben voor het slachtoffer en de dader.

De mentor evalueert, na een vooraf afgesproken periode, de gemaakte afspraken met de betrokkenen. Hij gaat bij het slachtoffer, de dader en de klas na of de situatie verbeterd is. Als dat zo is, blijft het groepsproces een aandachtspunt voor de mentor. Als de situatie nog niet naar wens is, zullen er nieuwe acties nodig zijn en ingezet worden.

## 2.4 Het vijfstappenplan tegen pesten voor docenten

*Stappen die gevolgd worden bij pestgedrag:*

### *1. Signaleren van het probleem*

*Analyse maken van het probleem door gesprekken te voeren met:*

#### *Slachtoffer*

- *Wat is er gebeurd?*
- *Wat dacht je toen het gebeurde?*
- *Hoe denk je er nu over?*
- *Wat heb je nodig om geholpen te worden of te herstellen?*

#### *Pester*

- *Wat is er gebeurd?*
- *Wat dacht je toen het gebeurde?*
- *Hoe denk je er nu over?*
- *Wie hebben er welke schade door jouw gedrag opgelopen?*
- *Wat kun je doen om jouw gedrag te veranderen, wat moet er gebeuren om de schade te herstellen?*
- *Wie kan je daarbij helpen?*

#### *Ouders*

- *Inzetten op de gewenste situatie, wat is er nodig? Navragen bij hulpbronnen.*
- *Welke vaardigheden zijn daarvoor nodig?*
- *Wie ziet of merkt veranderingen en hoe dan?*

### *2. Melden en overleggen na analyse met de coördinator leerlingenzorg.*

### *3. Plan van aanpak, dit kan gericht zijn op:*

- *Herstellen van de aangerichte schade.*
- *Steungroep toepassen (bijlage 3).*
- *Opstellen contract dus afspraken met de leerling maken (bijlage 5).*
- *Straffen, in overleg met de coördinator leerlingenzorg en teamleider (en eventueel de schoolagent), als aantoonbaar schoolregels zijn overtreden. Er is sprake van o.a. vernieling spullen of ernstige bedreiging.*

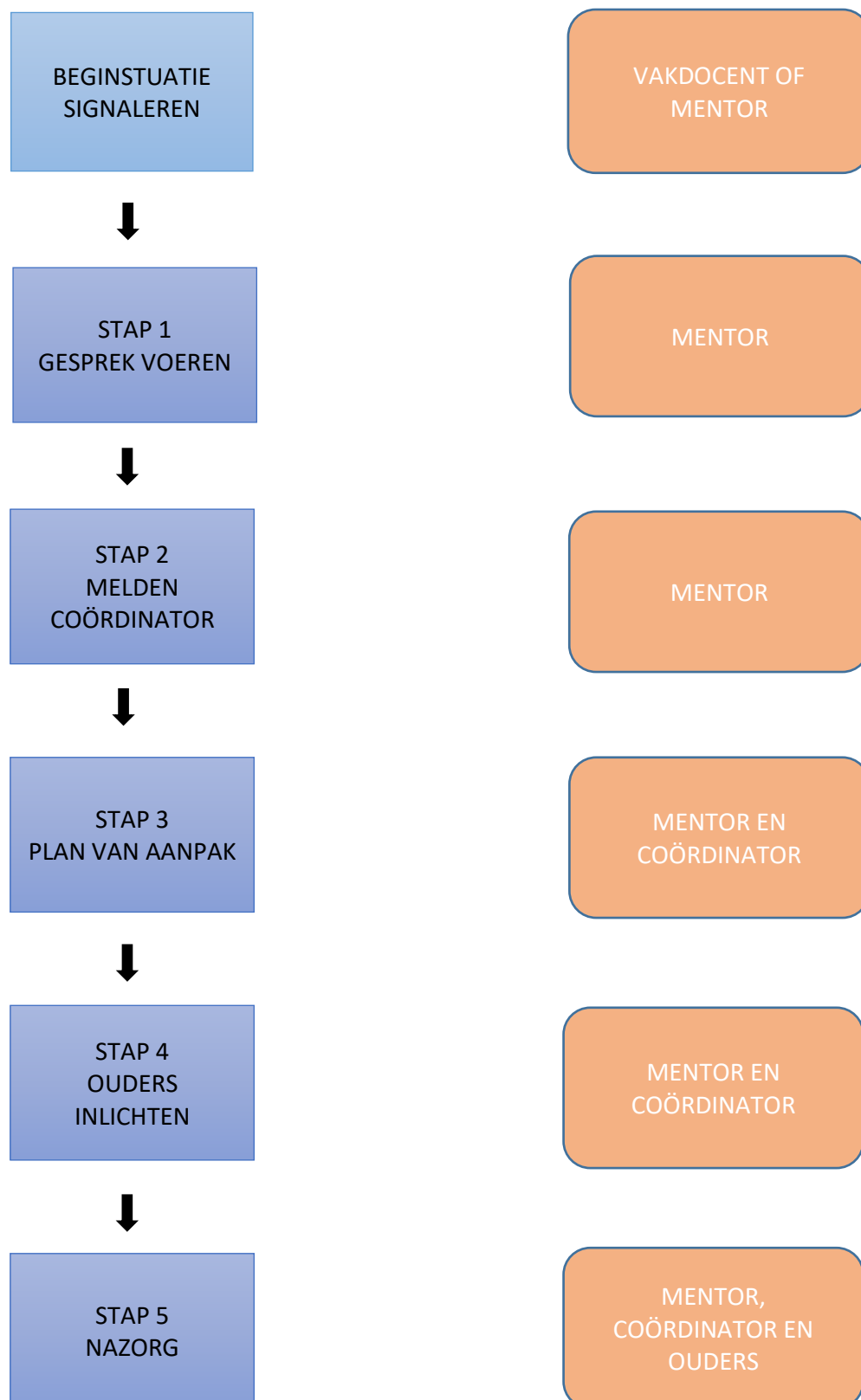
### *4. Beide ouders inlichten over het plan van aanpak.*

### *5. Evalueren van de aanpak met de betrokken partijen.*

*Nazorg. Indien nodig strafmaatregelen inzetten of de anti-pestcoördinator raadplegen. Geeft advies over de aanpak van pesten en fungeert als klankbord voor collega's.*



Bijlage 1 Schematische weergave vijfstappenplan docenten



## Bijlage 2 Lesbrief anti-pestweek

### Verschil tussen plagen en pesten bespreken

De kenmerken naast elkaar	
Plagen	Pesten
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Meestal korte momenten</li> <li>• Iedereen is gelijk</li> <li>• Wie tegen wie verschilt</li> <li>• Het is voor de lol</li> <li>• Het is gemakkelijk te stoppen</li> <li>• Voor iedereen is het leuk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Het gebeurt vaak en lang</li> <li>• Iemand speelt de baas/heeft meer macht</li> <li>• Het is vaak dezelfde bij wie het gedaan wordt</li> <li>• Het is gemeen</li> <li>• Het is moeilijk te stoppen</li> <li>• Eén persoon (of groep) heeft lol, de ander niet</li> </ul>

### Vormen van pesten

Pesten kent verschillende vormen. *Oefening:* laat de leerlingen eerst zelf nadenken en dit opschrijven, individueel en daarna in groepjes.

- Lichamelijk pesten; zoals een ander om duwen, slaan, schoppen, knijpen.
- Verbaal pesten; zoals schelden of beledigen, pesten met eigendommen door het afpakken van spullen die van jou zijn of het stuk maken van deze spullen.
- Cyberpesten; op Whatsapp, Instagram, Snapchat enz.
- Een subtielere manier van pesten, is het pesten door buitensluiten of negeren. Hier wordt vaak niet aan gedacht, terwijl het een zeer ernstige vorm van pesten is. Bij buitensluiten wordt het groepsgevoel afgenomen. De boodschap die wordt gegeven is: "Jij hoort er niet bij".

## Stichting School & Veiligheid

Stichting School & Veiligheid heeft ieder jaar een nieuw thema en dit publiceren zij op de website voor aanvang van de Week Tegen Pesten.

De stichting is naar verschillende scholen gegaan om met kinderen, jongeren en twee leraren te praten over grapjes, pesten en plagen. Dit filmpje is te gebruiken als gespreksstarter om het thema Grapje moet toch kunnen?! bespreekbaar te maken met jouw klas. Wij raden aan om als docent het filmpje eerst zelf te bekijken. (kijktijd vijf minuten).

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=TDBoSmTS4Js>

Suggesties voor vragen na het kijken van het filmpje:

1. Wanneer vind jij een grapje te ver gaan?
2. Wat voel je zelf als een grapje te ver gaat voor jou? En hoe merk je dat aan iemand anders?
3. Wat kun je doen als je merkt dat een grapje niet meer leuk is?
4. Wat maakt het vaak zo moeilijk om een grens aan te geven als er een grapje over je wordt gemaakt?
5. Hoe kan de leraar hierbij helpen? Wat is volgens jou de rol van de leraar?
6. Wat vind jij belangrijk om af te spreken met de klas om het leuk te houden voor iedereen? Hoe zorg je samen voor een veilige sfeer?
7. Hoe kun je deze afspraken levend houden met je klas, gedurende het schooljaar?

Vervolgens de antwoorden klassikaal bespreken en eventueel afspraken maken.

### Bijlage 3 Lesbrief supportgroupanpak

Hoeveel we ook doen aan preventie, pesten kan altijd nog voorkomen. Als er toch pestincidenten zijn, dan is het uiteraard zaak om eerst na te gaan of aan de preventieve kant nog wel voldoende wordt gedaan. Soms is er meer nodig. Als er meer nodig is, hanteren wij een aanpak van pesten die goed past bij de uitgangspunten van het Graaf Huyn College: de oplossingsgerichte supportgroupanpak.

Oplossingsgericht onderwijs is gericht op het benutten van de kwaliteiten van de leerlingen en is gericht op de toekomst (Young, 2012). Het probleem wordt niet uitgebreid besproken, de gewenste toekomst staat centraal. De aanpak bestaat uit een aantal achtereenvolgende gesprekken tussen een docent en leerlingen. Eerst alleen met de leerling die ondersteuning nodig heeft. Vervolgens met een zorgvuldig samengestelde groep leerlingen, eventueel inclusief de leerlingen met wie het kind problemen heeft. Dit is de groep die voor verandering en steun gaat zorgen. De steungroep wordt uitgevoerd in de klas en moet zorgen voor een oplossing. Wie in de steungroep de pesters zijn, wordt overigens niet benoemd. De steungroep wordt na de les bij elkaar geroepen en krijgt de volgende vraag voorgelegd: wat kunnen jullie doen om ervoor te zorgen dat het wel leuk is voor leerling X op school? De leerlingen komen zelf met ideeën. Mocht iemand van de steungroep vragen waarom hij of zij is uitgekozen, is het omdat ze een goede rol kunnen spelen. Na ongeveer een week wordt het geëvalueerd: hebben ze kunnen helpen? En zo ja, hoe dan? Maar ook: lijkt leerling X gelukkiger? En waar zie je dat aan? Bij een positieve reactie wordt gestuurd op het volhouden van dit goede plan. Belangrijke elementen van de aanpak zijn: geen schuld, verwijten of straf, we gaan uit van het goede in ieder kind, we moedigen empathie aan, we maken iedereen verantwoordelijk, het is positief en oplossingsgericht en iedere leerling krijgt de kans zijn of haar gedrag te veranderen. In deze aanpak worden de volgende stappen onderscheiden:

1. Het gesprek met de leerling die ondersteuning nodig heeft. De docent praat met het kind dat ondersteuning nodig heeft bij de situatie, vraagt of hij of zij hulp wil. Het doel van dit gesprek is om uit te vinden welke leerlingen het meest geschikt zijn voor een supportgroep. De groep zal bestaan uit leerlingen met wie het kind problemen heeft, leerlingen die bij de incidenten aanwezig zijn en vrienden of vriendinnen. Na afloop van het gesprek wordt aangegeven dat de leerling let op verbeteringen en die meeneemt naar de volgende keer.
2. De bijeenkomst met de supportgroep. Het doel van deze eerste bijeenkomst is de leerlingen laten weten dat hun hulp nodig is om de leerling waarom het gaat gelukkiger te maken. De leerlingen worden uitgenodigd om met ideeën en voorstellen te komen om deze leerling te helpen.
3. Het tweede gesprek met de leerling. Na ongeveer een week bespreekt de docent hoe het nu gaat met de leerling. Tijdens dit gesprek wordt uitgezocht wat die week beter is gegaan.
4. Het tweede gesprek met de supportgroep. Na ongeveer een week is er ook een gesprek met de supportgroep, waarin ieder lid de gelegenheid krijgt om te praten over wat hij of zij heeft gedaan. Ieder kind en de groep als geheel wordt gecompimenteerd met het goede werk.

Soms moet deze cyclus nog een of meerdere keren worden herhaald om ervoor te zorgen dat het interactiepatroon blijvend verandert.

## Bijlage 4 Gedragscontract

### GEDRAGSCONTRACT

Ik ken de gedragsregels van onze school:

- We hebben respect voor elkaar;
- We sluiten iemand niet opzettelijk buiten;
- We beoordelen een andere leerling niet op zijn/haar uiterlijk;
- We komen niet zonder toestemming aan de spullen van een ander;
- We schelden een medeleerling niet uit en je verzint geen bijnamen;
- We bedreigen elkaar niet en je doet elkaar geen pijn;
- We accepteren iedereen zoals hij of zij is;
- We verspreiden nooit foto's of informatie over iemand anders via het internet zonder zijn/haar toestemming.

Houd ik me toch niet aan deze regels en zijn alle stappen van het pestprotocol doorlopen, dan wordt er een gedragscontract opgesteld.

*Sancties: nakomen, strafcorvee, bij ernstige/veelvuldige overtreding uitsluiten van activiteiten. Bij zeer ernstig kan het ook zijn inschakelen politie, een andere school zoeken, enz... Het ligt aan hoe ernstig het pestgedrag is, het gaat immers om maatwerk. Een gedragscontract wordt altijd opgesteld door de coördinator leerlingenzorg in samenspraak met de mentor, ouders en leerling.*

Leerling .....(naam) heeft naar aanleiding van een gesprek met verschillende betrokkenen aangegeven te willen werken aan zijn of haar houding.

Met dit contract spreken we af dat .....(naam) zich aan de schoolregels en de extra afspraken houdt. Bij het niet houden aan de afspraak heeft dit het volgende gevolg..... (sanctie)

Voorbeeld:

- o Bij de eerste keer ga je je melden op het coachplein en is de sanctie strafcorvee.
- o Bij de tweede keer meld je je op het coachplein en is de sanctie een vierkant rooster.
- o Bij de derde keer mag je niet deelnemen aan een buitenschoolse activiteit.

#### **Graaf Huyn College**

Gelezen, afgesproken op ..... (Datum)

Einddatum ..... (Datum)

Naam leerling .....(Handtekening)

Klas .....

Mentor ..... (Handtekening)

Coördinator leerlingenzorg ..... (Handtekening)

Ouder(s)/verzorgers .....(Handtekening)

Een kopie krijg ik, een kopie gaat naar mijn ouders en een kopie wordt in mijn schooldossier opgeborgen.

## Bijlage 5 Lesbrief Theaterbureau De Rode Loper

Theaterbureau De Rode Loper verzorgt bij alle brugklassen van het Graaf Huyn College het theaterproject: “Pest je of word je gepest!”. Naast dit project bieden ze ook nog algemene lessen aan. Het thema van deze aangeboden lessen is net als in de projectles ‘pesten’. Deze lessen vragen weinig voorbereiding en kan de docent zelf geven in de klas. Er zijn ook nog opdrachtsuggesties m.b.t. het thema pesten. Ten aanzien van beide lessen is het belangrijkste dat iedereen plezier heeft en zich veilig voelt gedurende de les. Deze lesbrief is ontwikkeld door het Theaterbureau en wordt dus niet openbaar gezet maar toegezonden aan de mentoren van de eerstejaarsklassen voorafgaand aan de voorstelling.