

**SCHOOLPLAN
2022/2026**

**GROEI
VERDER
GRAAF
HUYN**

INHOUD

1. VOORWOORD	4
2. ONS VERHAAL EN ONZE KERNWAARDEN	5
3. ONDERWIJSKUNDIG BELEID	6
3.1 AANBOD	6
3.2 PEDAGOGISCH-DIDACTISCH KLIMAAT	6
3.3 LEER(LING)BEGELEIDING	8
3.4 BEGELEIDING STUDIEKEUZE EN VOORKOMEN SCHOOLUITVAL	9
3.5 BURGERSCHAP	10
3.6 BEVORDEREN VAN KANSENGELIJKHEID, DETERMINATIE	10
3.7 REFLECTIE OP LEERPROCES LEERLING	11
4. PERSONEELSBELEID	12
4.1 TEACHER LEADERSHIP	12
4.2 DUURZAME INZETBAARHEID	12
4.3 BEVOEGDHEID EN BEKWAAMHEID	13
4.4 EVENREDIGE VERTEGENWOORDIGING IN DE SCHOOLLEIDING	13
5. KWALITEITSCULTUUR	14
5.1 KWALITEITSZORG	14
5.2 FEEDBACK	14
6. OVERIG BELEID	15
6.1 VEILIGHEIDSBELEID	15
6.2 LEERLINGENPARTICIPATIE	15
6.3 SPONSORBELEID	15
6.4 ICT	15
6.5 HUISVESTING	16
7. WANNEER ZIJN WE TEVREDEN IN 2026?	17

1. VOORWOORD

Voor je ligt het schoolplan 2022-2026 van Graaf Huyn College. In dit plan beschrijven wij wat we als scholengemeenschap doen en hoe we dat gaan doen. We geven aan waar we nu staan en waar wij de komende jaren verder naar toe willen groeien. We lichten in enkele hoofdstukken het uit te voeren meerjarig onderwijskundig, personeels- en overig beleid toe en geven aan hoe we de kwaliteit van ons onderwijs waarborgen en verbeteren. Als laatste beschrijven we onze ambities en maken helder wanneer we tevreden zijn als we over vier jaar op alle fronten terugkijken.

Daarnaast hebben we goed nagedacht over wie we als Graaf Huyn zijn en waar we voor staan. Nu én in de toekomst. Dit mondde uit in drie kernwaarden die onze ambities goed verwoorden: **OPEN – INSPIREREND – TOEKOMSTGERICHT**. Dit zijn géén loze woorden; bij alles wat we doen hebben we deze drie in het achterhoofd. De nieuwe belofte aan onze leerlingen is dan ook: **GROEI VERDER**.

Met onder andere dit als uitgangspunt ontwikkelden we ook een nieuwe huisstijl en beeldtaal. Dit schoolplan is daar een goed voorbeeld van. Je gaat er ongetwijfeld nog meer van zien.

Mocht je na het lezen van dit schoolplan nog vragen of opmerkingen hebben, laat het ons gerust weten. We staan je graag te woord.

Directie, bestuur, leerkrachten en medezeggenschapsraad Graaf Huyn

2. ONS VERHAAL EN ONZE KERNWAARDEN

Wij zien leerlingen als individu met ieder hun eigen mogelijkheden, behoeftes en talenten. We zijn een inclusieve school waarin plaats is voor verscheidenheid. We kijken met open blik naar elkaar. Diversiteit biedt inspiratie, zowel voor collega's als leerlingen. Ons perspectief is mede op de toekomst van de leerling gericht.

We bieden maatwerk via gepersonaliseerd leren waar dat mogelijk is. De ontwikkelingsvraag van de individuele

leerling is de leidraad van ons handelen, uiteraard tegen de achtergrond van het verplichte curriculum. Ons onderwijs krijgt op een contextrijke manier vorm waarbij leerlingen de relevantie van hun lessen op waarde schatten, zodat zij niet alleen een passend diploma halen, maar ook een bij hen passende plek in de maatschappij verwerven.

**Wij zijn er voor iedereen
en voor jou in het bijzonder.**

**Bij Graaf Huyn vinden we het belangrijk
dat je je op je gemak voelt en jezelf kunt zijn.
We bieden een goede basis. Om te zien wie je bent
en te ontdekken wat je later wilt worden.**

**We hebben oog voor jouw talenten,
die je kunt ontwikkelen en delen met anderen.
Want je zit hier niet alleen voor jezelf.
Daarom leren we je samen te werken
en vrienden te maken voor het leven.**

**Wij dagen je uit grenzen te verleggen.
Er valt altijd wat te leren en te beleven,
elke dag opnieuw. Totdat je bent,
waar je eerder alleen van kon dromen.
En dat is nog maar het begin.**

**Groei verder
Graaf Huyn**

OPEN

INSPIREREND

**TOEKOMST-
GERICHT**

3. ONDERWIJSKUNDIG BELEID

3.1 AANBOD

We zijn een **interconfessionele brede scholen-gemeenschap**. We bieden onderwijs aan van basis-beroepsgerichte leerweg tot en met gymnasium. De kerndoelen onderbouw (PTO) en eindtermen examen-klassen (PTA) zijn de onderlegger van het curriculum wat wij aanbieden. Daarnaast creëren we in het rooster van de leerlingen ruimte voor **individuele ontplooiing, groei en verdieping**.

We zijn sinds 2014 een **Technasium**-school. Het technasium-onderwijs wordt niet alleen verder ondersteund, maar dient ook als voorbeeld voor de verdere ontwikkeling van het vak **Technologie & Toepassing** (T&T) voor mavo-leerlingen in de Nieuwe Leerweg vanaf 2024-2025.

Burgerschapsonderwijs vindt voortdurend plaats in de lessen en aanvullend via twee burgerschapsdagen per schooljaar. Zo geven wij structureel invulling aan kwalitatief goed burgerschapsonderwijs, dat wij komende jaren verder door ontwikkelen.

We besteden komende jaren meer aandacht aan **executieve functies en studievaardigheden** door hiervoor meer tijd vrij te maken. Dit wordt op termijn opgenomen in de lessentabel van de leerling. **Digitale vaardigheden** (waaronder mediawijsheid) krijgen stelselmatig een plek in het curriculum conform de richtlijnen voor de uitwerking van de basisvaardigheden. Ook aan **talentontwikkeling** bieden we komende jaren meer ruimte.

Het Graaf Huyn zal naast de traditionele leerstromen ook inzetten op meer gepersonaliseerd onderwijs met specifieke aandacht voor de ontwikkeling van talent.

In schooljaar 2019-2020 zijn we met **Focus** gestart. Focus onderwijs, een vorm van gepersonaliseerd leren kan door een specifieke groep leerlingen in overleg met primair onderwijs gekozen worden in de onderbouw mavo, havo en vwo.

We stimuleren **buitenschools leren** (o.a. via stage, voordeel/vervolgdeelklas, keuzevakken) en willen ons **extra-curriculair aanbod** (via talentontwikkeling en/of talentontdekking) in en om school vergroten.

De school biedt een programma aan dat voldoet aan de wettelijk verplichte **onderwijstijd**. De school stelt daartoe, met instemming van de medezeggenschapsraad, vast welke activiteiten onder de onderwijstijd vallen. De school plant de onderwijsactiviteiten weloverwogen over het schooljaar en deze worden uitgevoerd onder verantwoordelijkheid van bevoegde leraren.

.....

3.2 PEDAGOGISCH-DIDACTISCH KLIMAAT

Leerlingen komen pas echt verder als we aandacht hebben voor de successen die ze boeken. Wat leerlingen nog moeten ontwikkelen, versterken we door ze aan te moedigen. We prikkelen hun nieuwsgierigheid en hebben aandacht voor wat hen motiveert.

We bieden leerlingen de mogelijkheid om hun talent te ontwikkelen. We helpen hen zich voor te bereiden op een vervolgopleiding en een plaats in de maatschappij. We zien de leerling als een compleet persoon met unieke eigenschappen en kenmerken. Het leerproces van leerlingen staat centraal. Een schoolloopbaan betekent

veel meer dan het halen van een diploma. We helpen leerlingen zichzelf en elkaar beter te leren kennen en te waarderen. We besteden veel aandacht aan de voortgang die leerlingen boeken en waarderen deze op een positieve manier. Ook staan we stil bij het succes dat leerlingen behalen en stimuleren hun enthousiasme als het even tegenzit. *(uit: Horizon 2025)*

Wij zien de leerling en wij stimuleren iedereen om zelfbewust, actief en zinvol bezig te zijn. De diversiteit in een klas is groot: iedere leerling heeft zijn eigen talenten en onderwijs(ondersteuning)behoeften.

Een goede pedagogische benadering zorgt voor een veilige basis om leren en ontwikkelen mogelijk te maken. Omgangsvormen, respect voor anderen, samenwerken en burgerschap zijn wezenlijke aspecten van ons onderwijs. In de komende jaren werken we aan een cultuur waarin leerlingen zich niet alleen thuis voelen, maar waar zij nog meer de ruimte krijgen om aan hun eigen leren vorm te geven. Docenten hebben daarin een sleutelrol. Juist voor leerlingen die extra zorg of aandacht nodig hebben, is het van belang een docent te hebben die pedagogisch competent is. Docenten bieden de leerling een **veilige leeromgeving** en geven **structuur**, zodat deze zich optimaal kan verder ontwikkelen. Onze docenten zijn medeverantwoordelijk dat onze leerlingen weten dat ze erbij horen en welkom zijn; weten dat ze gewaardeerd worden. Medewerkers en leerlingen gaan op een respectvolle manier met elkaar om.

Elke leerling is anders, daarom kijken we met aandacht naar iedere leerling. We zorgen we voor **differentiatie en maatwerk**. Om leerlingen te ondersteunen in hun leerproces is er zowel aandacht voor de sociaal-emotionele als voor de pedagogisch-didactische aspecten van het onderwijs. Zowel op school als daar-

buiten leren onze leerlingen vaardigheden om zich te kunnen ontplooiën tot zelfbewuste, verantwoordelijke en gezonde wereldburgers. We kennen en waarderen elkaar. *(Uit: Horizon 2025, 'onderwijs vanuit waarderend perspectief'; nov 2020).*

We dragen er samen zorg voor dat onze docenten gedifferentieerd en persoonlijk onderwijs geven en daarnaast beschikken over onderstaande competenties:

INTERPERSOONLIJKE COMPETENTIE

De docent zorgt ervoor dat er in zijn klas(sen) een prettig leef- en werkklimaat heerst. De docent geeft op een goede manier leiding, schept een vriendelijke en coöperatieve sfeer en brengt een open communicatie tot stand. De docent bevordert de zelfstandigheid van de leerlingen en zoekt in zijn interactie een goede balans.

PEDAGOGISCH HANDELEN

De docent helpt de leerlingen een zelfstandig en verantwoordelijk persoon te worden die onder andere een goed beeld heeft van zijn ambities en mogelijkheden. De docent biedt de leerlingen in een veilige leer- en werkomgeving houvast en structuur bij de keuzes die zij moeten maken en bevordert dat zij zich verder kunnen ontwikkelen.

DIDACTISCH HANDELEN

De docent brengt een krachtige leeromgeving tot stand waarin leerlingen zich op een goede manier de leerinhouden van een vak eigen kunnen maken, zowel voor de groep(en) waarmee hij werkt, als ook voor de individuele leerlingen. De docent doet dat op een professionele en planmatige manier.

ORGANISATORISCHE COMPETENTIE

De docent draagt zorg voor organisatorische zaken die

samenhangen met zijn onderwijs en het leerproces van de leerlingen. Waar het leren zich op verschillende plaatsen afspeelt (bijvoorbeeld op verschillende plaatsen in de school, stages, buitenschoolse projecten) zorgt de docent (eventueel in samenspraak met andere begeleiders) voor afstemming tussen die verschillende plaatsen

REFLECTEREN

De docent monitort de vooruitgang van de leerling, wat de vorderingen zijn en geeft de leerling frequent tussentijds realistische feedback. Op basis van deze objectieve gegevens en de ervaring van de docent bepaalt deze of een leerling extra of andere instructie nodig heeft of juist meer moet worden uitgedaagd. Op die manier bieden we de leerling de mogelijkheid om alles uit zichzelf te halen. Ook krijgen de docent en school door o.a. toetsing inzicht in hoe de leerling presteert ten opzichte van zijn klas- en leeftijdsgenoten. Onder andere via lesbezoeken, leerlingenenquêtes, 360 graden-feedback, analyse data Cum Laude en voortgangsgesprekken monitoren we de kwaliteit van ons pedagogisch-didactisch klimaat.

.....

3.3 LEER(LING)BEGELEIDING

Docenten op Graaf Huyn ondersteunen leerlingen in hun persoonlijke ontwikkeling. Onze onderwijsbelofte begint dus bij de docenten en de relatie tussen docent en de leerling. (uit: LVO Notitie, 'doorontwikkeling en feedback'; juli 2020).

In het **Schoolondersteuningsprofiel 2021-2024 (SOP)** staat beschreven op welke wijze wij vormgeven aan de (extra) begeleiding en zorg van onze leerlingen. Hierin

neemt het coachplein een prominente, centrale plaats in. Een en ander is het gevolg van een koerswijziging binnen het **Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Westelijke Mijnstreek** waarbij meer wordt ingezet op snel, preventief en thuisnabij acteren in plaats van het inrichten van curatieve, regionale voorzieningen.

Het **coachplein** biedt oogwaardige, kwalitatieve ondersteuning aan leerlingen en medewerkers. Er zijn afspraken over de gehele breedte van de school gemaakt over het registreren van de ondersteuningsvragen. De ambitie is om in de loop van de komende periode verder in te zoomen op: duidelijke doelen en taakafspraken, verwerven van structurele middelen, duidelijke rolverdeling tussen onderwijs en jeugdhulpverlening (met name op terrein van thuiszitters), verbeteren van signaleringsrol en pedagogisch klimaat.

De mentor is de spil in de leerlingbegeleiding op het Graaf Huyn College en zorgt er met de ouders en de leerling voor dat de leerling een prettige en succesvolle schoolcarrière heeft, passend bij de mogelijkheden van de leerling.

De kern van het mentoraat is

1. het zien van de leerling en
2. het signaleren van mogelijke problemen

Een mentor beschikt over passende communicatieve- en coachingsvaardigheden.

De belangrijkste aandachtsgebieden) voor een mentor zijn: welzijn, studievoortgang en loopbaanbegeleiding. De coördinatoren leerlingenzorg hebben onder andere de taak om de uitvoering van de kerntaken goed te monitoren en te borgen

We zien en ervaren dat de huidige generatie leerlingen

meer ondersteuning nodig heeft bij het ontwikkelen van executieve vaardigheden. Executieve functies zijn vaardigheden die leerlingen helpen met het plannen en sturen van activiteiten en hun gedrag te reguleren. In de praktijk blijkt regelmatig dat leerlingen problemen ervaren in de uitvoering van bepaalde taken. Het af kunnen stemmen op executieve functies is van belang om een zo optimaal mogelijke ontwikkeling van de leerling te stimuleren. In de studiebegeleidingsuren is ook tijd en ruimte om structureel aandacht te besteden aan begrijpend lezen, rekenen en het maken van huiswerk (onder begeleiding). Een bijkomend pluspunt is dat we door het (in het verplichte curriculum) aanbieden van lesuren studiebegeleiding kanselijkheid bevorderen. Onafhankelijk van de sociaaleconomische thuissituatie krijgt iedere leerling hulp bij het leren.

De taalvaardigheid van de leerlingen bepaalt in grote mate het succes dat zij in het onderwijs hebben en de plaats die ze uiteindelijk in de maatschappij zullen innemen. Daarnaast richt de school zich op het bevorderen van leesplezier en leescompetenties (o.a. door de werkgroep leesbevordering, naschoolse leesclub en organisatie dag van de literatuur). De school ziet de uitwerking van de basiskennis en vaardigheden, zoals deze in de referentiekaders is aangeduid, als haar hoofdtaak en heeft een schoolbreed taalbeleid ontwikkeld. Op het terrein van taalbeleid wordt ingezet op het toetsen van het (referentie)niveau van de leerlingen in de onderbouw om vervolgens achterstanden weg te werken met een adaptieve, digitale aanpak. Zo worden NT2 (Nederlands als tweede taal) en taalontmoetingen (Partners in Welzijn) aangeboden.

Het rekenbeleid van het Graaf Huyn College is erop gericht dat leerlingen met de vereiste referentie-niveaus uitstromen naar het vervolgonderwijs. Hierbij zijn meting

beginniveau, voortgangstoetsing, remediëring hiaten en consolidatie onderdeel van het gehele rekentraject van de leerlingen.

.....

3.4 BEGELEIDING STUDIEKEUZE EN VOORKOMEN SCHOOLUITVAL

De schooldecaan bereidt samen met de mentoren de leerlingen voor op het maken van hun profielkeuze en de daarop aansluitende studiekeuze. Binnen het Graaf Huyn College is er een op de leerling afgestemde aanpak.

Een leerling moet al op jonge leeftijd keuzes maken en uitzoeken welke vervolgstudie na zijn middelbare schoolopleiding passend is. Er wordt vanaf de onderbouw begonnen met het vak loopbaan en oriëntatie begeleiding (LOB). Tijdens de **LOB-lessen** vmbo wordt de leerling door middel van testen, vragenlijsten en zelfreflectie-opdrachten meegenomen in de wereld van de profielkeuze en studiekeuze. Ook in de bovenbouw is de oriëntatie op de vervolgstudie en een toekomstig beroep een proces dat onverminderd doorgaat tijdens de LOB-lessen (op mavo geïntegreerd in de lessen T&T). In dit hele proces staan vijf **loopbaancompetenties** centraal. Dit zijn: motievenreflectie, kwaliteitenreflectie, werkexploratie, loopbaansturing en netwerken.

Het LOB-programma is er ook op gericht om de **kansen-gelijkheid** van leerlingen te bevorderen. In het LOB-programma laten we leerlingen zoveel mogelijk ervaring op doen met de diverse opleidingsmogelijkheden en beroepen die er zijn. Dit moet er ook toe bijdragen dat het aantal leerlingen dat stopt met onderwijs zonder

startkwalificatie (voortijdig schoolverlaters) af neemt.

Leerlingen die om welke reden dan ook niet in staat zijn om een regulier diploma te behalen worden opgevangen in het **VOORdeel traject** (VVK). Een speciaal onderwijsprogramma ontwikkeld voor leerlingen van 15 jaar of ouder die geen basisberoepsgericht VMBO-diploma kunnen behalen en dus niet kunnen doorstromen naar een MBO opleiding op niveau 2. Het VOORdeel traject bevat de eerste helft van de MBO niveau 1 opleiding en bereidt leerlingen in een gepast tempo voor op de arbeidsmarkt of MBO niveau 2 opleiding.

.....

3.5 BURGERSCHAP

De wet voor Burgerschapsonderwijs benoemt waarden die we als school willen nastreven (bijvoorbeeld vrijheid, gelijkwaardigheid, tolerantie etc.). We communiceren met de gehele school over deze waarden in onze lessen, onze burgerschapsdagen en we wijzigen het beleidsdocument burgerschap naar de nieuwe wetgeving, evenredig aan onze onderwijskundige visie. Dit laatste is in proces, het document is in ontwikkeling.

We benaderen onze leerlingen als complete en volwaardige mensen, we geven vorm aan onderwijs dat voorbereidt op de uitdagingen van de wereld van morgen. (Uit: LVO Notitie, doorontwikkeling en feedback; juli 2020).

Het doel is leerlingen kennis, houding en vaardigheden aan te leren om verantwoordelijke burgers en beroeps-beoefenaren te zijn in een open maatschappij die voortdurend en steeds sneller aan veranderingen onderhevig is. Dit vergt andere competenties en een leven lang leren.

Daarnaast is ook aandacht nodig voor de toekomst van onze aarde. Duurzaamheid is voor ons belangrijk, en wij willen dat leerlingen zich bewust worden van hun directe omgeving en de aarde.

.....

3.6 BEVORDEREN VAN KANSENGELIJKHEID, DETERMINATIE

In Nederland worden leerlingen op vroege leeftijd gedetermineerd, de doorstroommogelijkheden zijn beperkt en de kansenongelijkheid neemt toe. Dat is een maatschappelijk probleem. We weten dat jongeren zich behoorlijk (kunnen) ontwikkelen en onze onderwijs-inrichting kan daar nog beter rekening mee houden.

Bij de overstap naar het voortgezet onderwijs is het voor sommige leerlingen nog niet duidelijk welke onderwijssoort het beste bij hen past. Het uitstellen van het selectiemoment, bijvoorbeeld met een brede of verlengde brugklas, kan daarom van grote waarde zijn voor leerlingen. Zij krijgen de kans om zich verder te ontwikkelen, eventuele leervertraging in te halen en dan pas door te stromen naar de best passende plek in het vo. Mede daarom hebben we in schooljaar 2021-2022 dakpanklassen in leerjaar 1 ingevoerd.

- We investeren in gelijke kansen.
- We streven naar een tweejarige determinatieperiode
- uitstel van determinatie biedt een grotere kans op passende plaatsing van een leerling;
 - de leerling heeft meer tijd zich te ontwikkelen naar een niveau dat best past;
 - we hebben dan meer zicht op de talenten van leerlingen.

Daarnaast moeten ook de reeds beschikbare gegevens (onder andere onderwijskundige rapporten/ gegevens uit LVS) goed benut en ingezet worden om leerlingen op de juiste manier te analyseren en de juiste keuzes te maken om demotivatie en teleurstelling bij alle betrokkenen te voorkomen. Wij willen juist iedere leerling in zijn/ haar kracht zetten en laten groeien op Graaf Huyn!

.....

3.7 REFLECTIE OP LEERPROCES LEERLING

Onze **feedback** is voornamelijk bedoeld om leerlingen te laten groeien. Met behulp van o.a. toetsing stellen we ook vast wat leerlingen al allemaal kunnen en kennen om leerlingen en docenten te helpen en te stimuleren in het **onderwijsleerproces**. Dat leerproces leidt uiteindelijk tot een passende niveaubepaling en op welk niveau leerlingen hun studie kunnen voortzetten.

De wettelijke, cognitieve doelen waarop het onderwijs in de onderbouw is afgestemd, zijn vooral de kerndoelen. Daarnaast wordt beoordeeld of de leerlingen in hun doorlopende leerlijn op het juiste niveau zitten met betrekking tot de eindtermen, de referentieniveaus (Nederlands en rekenen) en het Europees Referentiekader (moderne vreemde talen).

De secties stemmen hun **Programma van Toetsing Onderbouw (PTO)** af op de **kerndoelen onderbouw** voortgezet onderwijs. De toetsen van het PTO in een leerlaag gaan over dezelfde stof en kennen hetzelfde niveau en dezelfde beoordeling (gelijkheidsbeginsel).

Daarnaast maakt de school gebruik van gevalideerde

toetsen om de voortgang en het niveau van de leerlingen te bewaken met name als het gaat om Nederlands en rekenen

Wij zorgen, samen met leerlingen en ouders, ervoor dat de leerling goed wordt voorbereid op de afsluiting van het onderwijs. De school heeft een **Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA)** en een examenreglement. Met deze documenten maakt de school aan leerlingen en ouders duidelijk hoe het schoolexamen en het centraal examen georganiseerd zijn.

4. PERSONEELSBELEID

We gebruiken elkaars talent om het beste voor het onderwijs te doen en leren elke dag van elkaar. Onderwijs wordt extra interessant als we ons richten op kansen en mogelijkheden.

We zijn onderwijsprofessionals in hart en nieren die werken vanuit waarderend perspectief. We stellen ons open voor elkaars mogelijkheden. We luisteren vooral en geven de leerlingen daarmee ruimte. We oordelen dus niet te snel. Wij weten wat ons en de leerling motiveert en laten dat blijken door waardering. (uit: Horizon 2025)

4.1 TEACHER LEADERSHIP

Samen worden we beter. We gebruiken elkaars talent om het beste voor het onderwijs te doen en leren elke dag van elkaar. Onderwijs wordt extra interessant als we ons richten op kansen en mogelijkheden. Aan belemmeringen of onmogelijkheden verspillen we geen energie. Voor schoolleiding, docenten en leerlingen betekent dit verantwoordelijkheid geven en nemen. We houden de mogelijkheden van leerlingen en onze medewerkers voor ogen (Horizon 2025, ‘onderwijs vanuit waarderend perspectief’; nov 2020).

De school kent een **positieve en waarderende cultuur** die leidt tot nog meer betrokkenheid. De schoolleiding geeft ruimte aan de professionele autonomie van medewerkers. De medewerkers voelen zich verantwoordelijk en tonen **eigenaarschap**. Hierover wordt verantwoording afgelegd. Besluitvorming in de school is transparant.

We werken structureel samen, ontwikkelen ons onderwijs in overleg, delen kennis en betrekken de feedback

van leerlingen bij het onderwijsproces.

We onderscheiden drie niveaus (voldoende, goed en uitstekend) waarop de medewerker de competentie om samen te werken beheerst. We stimuleren elkaar om te **groeien** naar een uitstekend niveau van samenwerken. Dit is een onderdeel van onze gesprekkencyclus.

4.2 DUURZAME INZETBAARHEID

GEZONDHEID EN VITALITEIT

Wij zorgen er samen voor te doen wat nodig is om inzetbaar te blijven voor het huidige en toekomstige werk. Wij doen ons werk met plezier en ervaren elke dag dat we een betekenisvolle bijdrage leveren aan de ontwikkeling van jonge mensen. Wij stimuleren het welbevinden van elkaar.

COMPETENTIES

Wie bij Graaf Huyn werkt ontwikkelt zich continu als professional, voor zichzelf, het team en de organisatie. Iedereen ervaart ontwikkelruimte en benut deze. Wij blijven onszelf uitdagen, met elkaar, met onze leerlingen en hun ouders.

NORMEN EN WAARDEN

We gebruiken elkaars talent om elke dag het beste uit de leerling te halen. We leren elke dag van elkaar. Onderwijs wordt extra interessant als we ons richten op kansen en mogelijkheden. Wij zijn professionals in hart en nieren die werken vanuit waarderend perspectief. We weten wat ons en de leerling inspireert en motiveert. Iedereen toont eigenaarschap. We voeren een open dialoog met elkaar

en leggen op een transparante manier verantwoording af.

WERK

Graaf Huyn zorgt voor een veilige en gezonde werkplek waarin iedereen zijn/haar werkwaarden kan verzilveren. De sfeer op school is er een van wederzijds vertrouwen en respect, van samen leren en samen werken. Wij vinden het voor nu en de toekomst belangrijk om een duurzame en omgevingsbewuste school te zijn. We bouwen samen aan onderwijs waar iedereen - collega’s en leerlingen - vol vertrouwen, in zichzelf en in de ander, leert en werkt.

We monitoren duurzame inzetbaarheid door het voeren van ontwikkelgesprekken en door ons tweejaarlijkse medewerker-tevredenheidsonderzoek.

4.3 BEVOEGDHEID EN BEKWAAMHEID

Elk jaar stimuleren we collega’s om hun vakbekwaamheid te onderhouden of uit te breiden door het aanbieden van nascholingsactiviteiten, waarbij veel ruimte is voor eigen inbreng. Ieder personeelslid kan activiteiten opgeven voor het scholingsplan. Komende periode zullen scholing in basisvaardigheden (rekenen, taal, burgerschap en digitale geletterdheid) benadrukt worden.

Uitgangspunt is, dat alle docenten die op onze school lesgeven hiertoe bevoegd zijn en dat, daar waar zich een overmachtssituatie voordoet waarin dit niet het geval is, de docent in kwestie geacht wordt zijn bevoegdheid alsnog binnen een redelijke termijn te behalen.

Een startende docent op het Graaf Huyn wordt

gedurende het eerste jaar begeleid door de vaksectie en didactisch/pedagogisch gecoacht door ervaren en bekwame coaches. Deze zijn ook op afroep beschikbaar voor overig onderwijzend personeel.

Alle personeelsleden worden geacht hun bekwaamheden te onderhouden door middel van scholing, het bijhouden van vakliteratuur en/of intervisie; dit wordt gewaarborgd door de ontwikkelgesprekken die iedere collega met zijn direct leidinggevende voert. Een onderdeel van het ontwikkelgesprek is het waar nodig opstellen van een individueel scholingsplan.

4.4 EVENREDIGE VERTEGENWOORDIGING IN DE SCHOOLLEIDING

De schoolleiding van het Graaf Huyn bestaat momenteel uit drie vrouwen en vijf mannen. Er wordt gestreefd naar evenredige vertegenwoordiging. Dit speelt een rol bij de invulling van eventuele toekomstige vacatures in dit gremium.

5. KWALITEITSCULTUUR

5.1 KWALITEITSZORG

De doelen die we stellen streven we na en we gaan er samen voor. We gebruiken data om tot inzicht in de kwaliteit te komen en beter te worden (naar: *Horizon 2025, ‘onderwijs vanuit waarderend perspectief’; nov 2020*).

Kwaliteit en kwaliteitszorg zijn belangrijke elementen van onze school. Onder kwaliteitszorg verstaan wij vooral het beleidsmatig en gestructureerd plannen van de doelstellingen, het zorgvuldig uitvoeren van de plannen, het monitoren van de resultaten en het bijstellen van het beleid aan de hand van de resultaten.

Dit **schoolplan** 2022-2026 vormt de basis van ons meerjarig beleid en krijgt voor elk schooljaar een vertaling in een **schooljaarplan** met concrete acties en doelstellingen. Via het ophalen van kwaliteitsdata, de ontwikkelgesprekken met individuele medewerkers en frequente gesprekken met de secties, wordt de kwaliteit van het onderwijs en ieders individuele verantwoordelijkheid daarvoor besproken en gemonitord. De relevante data zitten vooral in Cum Laude, Vensters, Kwaliteit scholen en in het resultatenmodel van de inspectie, in de tevredenheidsenquêtes onder leerlingen, ouders en medewerkers. Twee keer per jaar beschrijven we de behaalde resultaten in de zogenaamde **signaleringsrapportage**. Deze is leidend voor onze verbetercultuur.

We streven naar voortdurende verbeteringen en borging van kwaliteit. Collega’s zijn zich bewust van het kwaliteitsniveau van de school en worden betrokken bij de kwaliteitscyclus. We onderscheiden drie niveaus (voldoende, goed en uitstekend) waarop de medewerker kwaliteit van zijn werk monitort en verbetert.

We stimuleren elkaar om te **groeien**. Samen zetten we ons voor een uitstekend kwaliteitsniveau.

5.2 FEEDBACK

Jaarlijks meten wij de tevredenheid van leerlingen en ouders op diverse deelgebieden. De resultaten hiervan worden teruggekoppeld naar alle betrokkenen. Actiepunten die hieruit voortkomen, bespreken we met elkaar en in de school waar nodig.

Tweejaarlijks vindt een soortgelijk onderzoek plaats bij onze medewerkers. Ook hiervan worden de resultaten teruggekoppeld naar alle betrokkenen. Actiepunten die daaruit voortkomen, bespreken we met elkaar.

Daarnaast geven leerlingen gevraagd feedback over hun kijk op ons onderwijs via een afgenomen leerlingenenquête gekoppeld aan een lesbezoek van de leidinggevende. Deze bevindingen worden meegenomen in de gesprekscyclus over functioneren, begeleiden en eventueel beoordelen van de docent. Op deze wijze oefenen **leerlingen mede invloed uit op ons personeelsbeleid**. Tevens hebben de leerlingen via de leerlingenraad, de medezeggenschapsraad en leerlingentevredenheidsenquêtes ook invloed op ons beleid.

6. OVERIG BELEID

6.1 VEILIGHEIDSBELEID

De school zorgt voor de **sociale, fysieke en psychische veiligheid** van de leerlingen op school gedurende de schooldag. Een school is veilig als de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen niet door handelingen van anderen wordt aangetast. Dit blijkt onder andere uit de beleving van de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen op school. De school monitort dit ten minste jaarlijks met een tevredenheidsenquête.

De school heeft een veiligheidsbeleid geschreven dat bestaat uit een samenhangende set van maatregelen. Het beleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten

De school heeft een persoon aangesteld die voor ouders en leerlingen het aanspreekpunt is in geval van (digitaal) pesten en die het **beleid tegen pesten** coördineert. De school hanteert de **meldcode** huiselijk geweld en kindermishandeling. Daarnaast komt de school de verplichtingen na rond het melden, overleggen en aangifte doen van zedenmisdriven.

6.2 LEERLINGENPARTICIPATIE

Op Graaf Huyn vinden we het belangrijk dat leerlingen zich thuis voelen op school. Zij hebben recht op zo goed mogelijk onderwijs in een plezierige, veilige omgeving waarin iedereen respect heeft voor elkaar. Het **leerlingenstatuut** regelt de rechten en plichten van de leerlingen. Alle leerlingen, het personeel en de ouders dienen zich aan het leerlingenstatuut te houden.

Nadat de leerlingengeleding van de medezeggenschapsraad het statuut heeft goedgekeurd, stelt de schoolleiding het vast voor een periode van twee jaar.

Elke leerling heeft op school de vrijheid om te zeggen wat hij vindt. Zolang hij ook de mening van medewerkers en medeleerlingen respecteert. Op Graaf Huyn laat iedereen elkaar in zijn waarde.

De schoolleiding organiseert **tegenspraak**. Daarvoor gaat zij actief een dialoog aan met in ieder geval leerlingen, ouders, medewerkers en natuurlijk de **medezeggenschapsraad**.

6.3 SPONSORBELEID

Wij staan afwijzend tegen aanvaarding van materiële en/of geldelijke bijdragen anders dan van de overheid en vrijwillige bijdragen van ouders. Mochten zich in de toekomst redenen voordoen om dergelijke bijdragen toch te aanvaarden dan zullen de voorwaarden waaronder dat mogelijk is eerst ter goedkeuring aan de medezeggenschapsraad van onze school worden voorgelegd.

6.4 ICT

Op Graaf Huyn beschikt iedere docent over een laptop en is ieder lokaal voorzien van een digitaal schoolbord. Bij steeds meer vakken wordt de lesmethode aangevuld/verrijkt met online les- en oefenmateriaal.

Gedurende hun schoolcarrière maken we de leerlingen wegwijs in de basisvaardigheden op het gebied van ICT. **Mediawijsheid** is een integraal onderdeel van die basisvaardigheden en komt integraal bij alle vakken aan de orde.

Voor formatief en summatief evalueren zetten we regelmatig digitale toetsen in. Dit wil zeggen dat we voor het vaststellen van een tussentijds of uiteindelijk leereffect met regelmaat de leerlingen afvragen door een toets af te nemen. We geven de leerlingen feedback op zijn/haar voortgang en geven aan wat de student nog moet doen (feed forward) om het einddoel (feed up) te bereiken. Op deze manier kun je als docent bijsturen op het leerproces van de student.

6.5 HUISVESTING

Het bestaande basis/kader-gebouw dateert uit 2002. Het bestaande mavo/havo/vwo-gebouw kent meerdere bouwjaren, namelijk 1960 en 2000. Met het perspectief dat het mavo/havo/vwo-gebouw behouden blijft als locatie (bouwjaar van 1960) is renovatie aan de orde. De onderwijslocatie staat de komende jaren niet ter discussie en het toekomstige leerlingenaantal kan goed geacommodeerd worden. Een levensduur verlengende renovatie in 2026 van dit gebouw lijkt op haar plaats, mogelijk in combinatie met inhuizen van (een deel) van de basis/kader-leerlingen.

7. WANNEER ZIJN WE TEVREDEN IN 2026?

Alles richt zich uiteindelijk op het realiseren van onze missie en het waarmaken van onze belofte: het Graaf Huyn is een inclusieve brede scholengemeenschap die open, inspirerend en toekomstgericht is. Die belofte is gericht op onze leerlingen en medewerkers. We kunnen die belofte alleen waarmaken door goed samen te werken met iedereen binnen en buiten onze school.

In dit hoofdstuk beschrijven we onze ambities voor de periode tot en met 2026.

OPEN

Bij Graaf Huyn vinden we het belangrijk dat jij je op je gemak voelt en jezelf kunt zijn. We bieden een goede basis. Om te zien wie je bent en te ontdekken wat je later wilt worden.

- We zijn tevreden als we ultimo 2026 constateren dat
- we een inclusieve brede scholengemeenschap zijn waar elke leerling en medewerker zich veilig voelt en ruimte ervaart om te groeien
 - elk lid van onze gemeenschap op het gebied van sociaal-emotioneel welbevinden zich bij ons thuis voelt
 - we actief investeren in gelijke kansen voor een ieder
 - ons aanbod (kwantitatief en inhoudelijk) passend is voor zo veel mogelijk leerlingen
 - de diversiteit van onze leerlingenpopulatie overeenkomt met de diversiteit van onze omgeving
 - de leerlingen en medewerkers actief participeren bij de pedagogische en didactische inrichting van de school
 - medewerkers eigenaarschap (=autonomie en afleggen verantwoording) pakken en hebben in de ontwikkeling van ons pedagogisch klimaat
 - we elkaar aanspreken en collegiale feedback geven

- we actief participeren in en om de wijk, het Graaf Huyn is een onderdeel van de gemeenschap Geleen e.o.

INSPIREREND

We hebben oog voor jouw talenten, die je kunt ontwikkelen en delen met anderen. Want je zit hier niet alleen voor jezelf. Daarom leren we je samen te werken en vrienden te maken voor het leven.

- We zijn tevreden als we ultimo 2026 constateren dat
- onze onderwijs contextrijk, betekenisvol en waar mogelijk praktijkgericht is
 - leerlingen eigenaarschap hebben (=autonomie en afleggen verantwoording) over hun eigen leerproces
 - we, omdat elke leerling anders is, verschillende onderwijsvormen en een diversiteit aan (praktische) keuzevakken op meerdere niveaus aanbieden
 - vormgeven van ons onderwijs en buitenschools leren een onderdeel van het curriculum is
 - we bij tevredenheidsonderzoeken van zowel ouders, leerlingen en medewerkers minimaal een (ruime) voldoende scoren
 - we aandacht hebben voor elkaars successen
 - we samenwerken, onderwijs ontwikkelen in overleg en feedback betrekken bij het onderwijsproces.

TOEKOMSTGERICHT

We dagen je uit grenzen te verleggen. Er valt altijd wat te leren en beleven, elke dag opnieuw. Totdat je bent, waar je eerder alleen van kon dromen. En dat is nog maar het begin.

- We zijn tevreden als we ultimo 2026 constateren dat
- de leerling vaardig is om verantwoord te handelen in een democratische samenleving
 - de leerling na het behaald diploma een passende vervolgopleiding gevonden heeft

- we relaties met diverse bedrijfstakken hebben om opleidingsperspectieven voor leerlingen concreter te maken
- (de uitstraling van) ons gebouw bijdraagt aan een fijne, veilige duurzame school, waar je graag bent en jezelf kunt zijn
- de leerling ook op het gebied van executieve functies is gegroeid bij het verlaten van onze school
- de leerling digitaal vaardig is en de kansen en bedreigingen van sociale media (h)erkent
- we vaardig zijn om bij te dragen aan een duurzame omgeving.

**GROEI
VERDER
GRAAF
HUYN**