GRAAF HUYN FOCUS

ALLES WAT JE WIL WETEN OVER DE GEPERSONALISEERDE ONDERWIJSSTROOM BINNEN GRAAF HUYN.

www.graafhuyn.nl

IETS VOOR JOU?

Werk je graag in je eigen tempo en op je eigen niveau?

Werk je graag doelgericht in plaats van taakgericht?

Werk je graag zelfstandig?

Start je je dag graag met je passie?

Heb jij een MAVO, HAVO of VWO advies?

Ben je goed in reflecteren en wil je iedere week samen met je coach kijken naar je eigen voortgang?

Lijkt het je leuk om met de laptop aan de slag te gaan, in plaats van met boeken?

Lijkt je een vaste plaats binnen de middelbare school fijn?

Dan past FOCUS bij jou!

Wat is FOCUS?

In deze waaier vind je alle informatie over ons FOCUS onderwijs. Onderstaande thema's leggen we je graag uit.

DOELGERICHT WERKEN

Wat is nu precies doelgericht werken, hoe zit het met al die verschillende doelen?

PLANNEN

Moet je dan al goed kunnen plannen? Waarom is dat zo belangrijk voor het FOCUS onderwijs?

INRICHTING

Hoe ziet de FOCUS ruimte uit? Hoe spelen we met de ruimtes in op ons FOCUSonderwijs?

STARTEN MET JE PASSIE

Welke passie past bij jou? Waarom hebben we ervoor gekozen om te starten met je passie?

COACHING

Hoe gaat de coaching in zijn werk? Hoe leer je reflecteren op jezelf?

ONTWIKKELINGEN BINNEN FOCUS

Met welke doelen zijn wij zelf aan de slag gegaan?

VEELGESTELDE VRAGEN

DOELGERICHT WERKEN

Wat is dat nu eigenlijk?

BIJ DOELGERICHT WERKEN STAAN NIET DE TAKEN CENTRAAL MAAR DE LEERDOELEN ZELF. OM HET LEERDOEL TE BEREIKEN KUN JE MEERDERE PADEN BEWANDELEN. JE KAN HIERVOOR VEEL OF WEINIG TAKEN MAKEN, AFHANKELIJK VAN WAT JIJ NODIG HEBT OM HET LEERDOEL EIGEN TE MAKEN.

ZELFSTURING

IN HET REGULIERE ONDERWIJS GEEFT DE DOCENT STURING. DE DOCENT BEPAALT WELKE OPDRACHTEN ER GEMAAKT WORDEN EN IEDERE LEERLING IN DE KLAS KRIJGT DEZELFDE OPDRACHT. BINNEN FOCUS IS ER VEEL OEFENMATERIAAL BESCHIKBAAR, LEERLINGEN BEPALEN, EERST SAMEN MET DE DOCENT EN LATER ZELF, WELKE OPDRACHTEN ZE MOETEN MAKEN OM HET LEERDOEL EIGEN TE MAKEN. DE LEERLING LEERT BINNEN FOCUS ZELFSTUREND LEREN

INSTRUCTIES EN CHECKMOMENTEN

DE DOCENTEN MAKEN DE LEERDOELEN INZICHTELIJK. ER WORDEN KORTE INSTRUCTIES GEGEVEN, WAARDOOR DE LEERLINGEN AAN DE SLAG KUNNEN BINNEN DE DIGITALE LEEROMGEVING. REGELMATIG CHECKT DE DOCENT DE VOORTGANG VAN DE LEERLING DOOR VRAGEN TE STELLEN OF ZE KORTE OPDRACHTEN TE LATEN MAKEN.

AFSLUITINGEN

ALS DE LEERLING DE LEERDOELEN EIGEN HEEFT GEMAAKT WORDEN DEZE BIJ DE DOCENT GETOETST. DIT KAN AAN DE HAND VAN EEN SCHRIFTELIJKE TOETS, MAAR OOK DOOR MIDDEL VAN BIJVOORBEELD EEN GESPREK, VLOG, PRESENTATIE OF WERKSTUK. HET KAN ZIJN DAT DE LEERLING EERDER TOETST DAN ANDERE LEERLINGEN. BINNEN FOCUS KUN JE DUS WERKEN OP JE "EIGEN TEMPO". LET OP: VERSNELLEN MAG WEL, VERTRAGEN MAG NIET. DE LEERLING KRIJGT PERSOONLIJKE FEEDBACK EN GEEN CIJFERS MAAR DE DOCENT KAN AANGEVEN WAT DE LEERLING NOG MOET OEFENEN OM DE LEERDOELEN ALSNOG EIGEN TE MAKEN. AFHANKELIJK VAN DE VORDERINGEN KAN EEN LEERLING EEN VAK OF MEERDERE VAKKEN (TIJDELIJK) OP EEN HOGER OF LAGER NIVEAU VOLGEN.

SCHOOLVAKKEN

TREDEVAKKEN & THEMAVAKKEN

WAT IS HET VERSCHIL?

WE HEBBEN DE SCHOOLVAKKEN VERDEELD IN TREDEVAKKEN EN THEMAVAKKEN

Tredevakken zijn vakken waarvan de leerdoelen elkaar chronologisch opvolgen. De leerlingen lopen als het ware een trap op. Je niveau van dat vak stijgt en je kunt eventueel versnellen.

Themavakken zijn onderwerpgericht. Thema's kunnen los van elkaar aangeboden worden. Bij deze vakken wordt vaker met groeps-opdrachten gewerkt.

VERDELING VAN VAKKEN IN DE BRUGKLAS

Tredevakken zijn:

- Nederlands
- Frans
- Duits
- Engels
- Wiskunde

Themavakken zijn:

- Biologie
- Geschiedenis
- Aardrijkskunde
- Muziek
- Bewegen
- Tekenen

LEERDOELEN

EINDDOELEN

AAN HET EINDE VAN DE ONDERBOUW MOETEN LEERLINGEN BEPAALDE EINDDOELEN PER VAK BEHEERSEN.

PERIODE-DOELEN

DE EINDDOELEN VERDELEN WE IN PERIODEDOELEN. DIT ZIJN DE LEERDOELEN DIE LEERLINGEN EIGEN MOETEN MAKEN GEDURENDE EEN TREDE OF THEMA.

WERKDOELEN

WE MAKEN DE PERIODEDOELEN NOG KLEINER DOOR WERKDOELEN TE FORMULEREN. DIT ZIJN DE LEERDOELEN DIE JE JE BINNEN EEN WEEK EIGEN GAAT MAKEN.

INZICHT

HET EIGEN MAKEN VAN DE LEERDOELEN DOE JE OP SCHOOL EN THUIS. JE KRIJGT INZICHT IN DE LEERDOELEN DIE JE SNEL BEHEERST EN LEERDOELEN WAAR JE WAT MEER TIJD VOOR NODIG HEBT.

FEEDBACK

OP HET MOMENT DAT JE ALLE LEERDOELEN VAN EEN PERIODE BEHEERST, LAAT JE DAT ZIEN IN EEN (FORMATIEVE) TOETS. DE DOCENT GEEFT PERSOONLIJKE FEEDBACK OP JE LEERDOELEN.

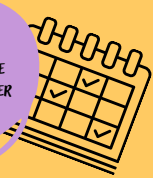
NIVEAU

BINNEN FOCUS KUN JE ALLE VAKKEN OP JE EIGEN NIVEAU VOLGEN. HET KAN DUS ZIJN DAT JE NEDERLANDS VOLGT OP HAVO-NIVEAU EN WISKUNDE OP MAVO-NIVEAU.

PLANNEN

OM JE ALLE LEERDOELEN EIGEN TE MAKEN EN DE WERKDOELEN TIJDENS DE LESWEEK AF TE MAKEN MOET JE NATUURLIJK GOED KUNNEN PLANNEN. JE KRIJGT HIERVOOR EEN PAPIEREN PLANNER. WE LEREN JE EERST OM ÉÉN DAG IN TE PLANNEN EN LATER EEN HELE WEEK.

JE KRIJGT, MEDE DOOR GOED TE PLANNEN, MEER INZICHT IN DE LEERDOELEN DIE JE ZO ONDER DE KNIE HEBT EN DE LEERDOELEN WAAR JE MEER TIJD VOOR NODIG HEBT



BINNEN FOCUS WERKEN WE MET DEADLINES. DAT IS HET UITERSTE MOMENT WAAROP JE JE DOCENT LAAT ZIEN DAT JE DE LEERDOELEN BEHEERST. DEZE DEADLINES WORDEN DOOR DE DOCENTEN INGEPLAND. EERDER LATEN ZIEN DAT JE DE LEERDOELEN BEHEERST MAG OOK.

SAMEN MET JE COACH KUN JE, BIJVOORBEELD NA EEN ONVOLDOENDE BEOORDELING, KRITISCH TERUGKIJKEN IN JE PLANNING. HEB JE WEL GENOEG AANDACHT BESTEED AAN DE LEERDOELEN? KAN JE DAT TERUG ZIEN IN JE PLANNING?

MOET JE DIT ALLEMAAL AL PERFECT KUNNEN? NEE NATUURLIJK NIET, WIJ HELPEN JE MET HET LEREN VAN EFFECTIEF PLANNEN. EEN KEER PER WEER STAAT MEDE HIERVOOR EEN LESUUR STUDIEBEGELEIDING OP HET ROOSTER

INRICHTING

OM DOELGERICHT TE WERKEN HEBBEN WE BINNEN FOCUS HET EEN EN ANDER ANDERS INGERICHT. GRAAG VERTELLEN WE JE DAAR MEER OVER.

LAPTOP

ALLE LEERLINGEN WERKEN AAN DE LEERDOELEN VIA EEN EIGEN LAPTOP. VIA SCHOOL KRIJGEN FOCUS LEERLINGEN EEN OFFICE PAKKET AANGEBODEN.
WE MAKEN GEBRUIK VAN EEN DIGITALE LEEROMGEVING DIE OVERAL ONLINE TE BEREIKEN IS. FOCUS LEERLINGEN HEBBEN DUS GEEN LESBOEKEN. WEL GEBRUIKEN ZE SCHRIFTEN.

KLUISJE

ALLE BRUGKLASLEERLINGEN KRIJGEN EEN KLUISJE. DE FOCUS LEERLINGEN KRIJGEN EEN KLUISJE DICHTBIJ DE FOCUSRUIMTE.

FOCUSRUIMTE

ONS FOCUS ONDERWIJS GEVEN WE VORM IN EEN VASTE VLEUGEL BINNEN HET GRAAF HUYN. DE LEERLINGEN LOPEN DUS NIET VAN LOKAAL NAAR LOKAAL, DE DOCENTEN KOMEN NAAR DE FOCUSRUIMTE TOE. BINNEN DEZE VLEUGEL HEBBEN WE PLEINEN WAAR LEERLINGEN ZELFSTANDIG WERKEN AAN DE LEERDOELEN. ER IS HIER ALTIJD EEN BASISDOCENT AANWEZIG.

INSTRUCTIELOKAAL

DE LEERLINGEN STARTEN EEN THEORIELES IN HET INSTRUCTIELOKAAL MET DE VAKDOCENT. DE VAKDOCENT BRENGT HET LEERDOEL ONDER DE AANDACHT EN GEEFT AAN WELKE INSTRUCTIE GEGEVEN WORDT. DEZE INSTRUCTIE KAN VRIJWILLIG OF VERPLICHT ZIJN, VOOR DE COMPLETE GROEP OF VOOR EEN GEDEELTE VAN DE GROEP. DE REST VAN DE LEERLINGEN KAN AAN DE SLAG MET DE WERKDOELEN IN DE FOCUSRUIMTE BIJ DE BASISDOCENT.

WERKKAMERS

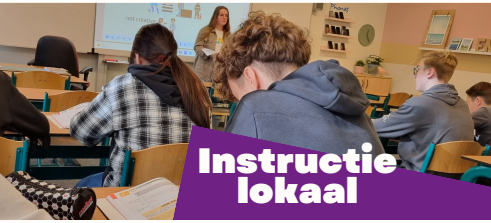
ER ZIJN EEN AANTAL WERKKAMERS BINNEN DE FOCUSRUIMTE. LEERLINGEN KUNNEN HIER, SAMENWERKEN EN OVERLEGGEN. BIJVOORBEELD WOORDJES AFVRAGEN OF EEN PRESENTATIE VOORBEREIDEN.

ZO ZIET DAT UIT »»

Laptop

Met je eigen laptop ga je aan de slag.

FOCUS Ruimte



Instructie lokaal

Werkkamer

STARTEN MET JE PASSIE

BEGIN ELKE SCHOOLDAG MET EEN GLIMLACH EN EEN SPRANKJE ENTHOUSIASME! ONZE AANPAK BEGINT MET WAT DE LEERLING ÉCHT LEUK VINDT: DE PASSIE. HET IS BEWEZEN DAT HET STARTEN VAN DE DAG MET IETS PLEZIERIGS DE MOTIVATIE VERHOOGT, STRESS VERMINDERT EN DE CONCENTRATIE VERBETERT. WE GEVEN ZE EEN POSITIEVE START EN ZIEN HOE ZE MET PLEZIER LEREN EN GROEIEN.

HET UNIEKE AAN ONS FOCUS CONCEPT IS DE START VAN DE DAG GECOMBINEERD MET HET LEERDOELGERICHT WERKEN. LEERLINGEN KUNNEN KIEZEN VOOR DE PASSIE BEWEGEN OF MUZIEK EN STARTEN HIER DE LESDAG MEE. EEN DAG IN DE WEEK DRAAIEN WE HET OM, DAN KRIJGEN DE BEWEEGLEERLINGEN MUZIEK EN ANDERSOM.

MUZIEKLEERLINGEN VERDIEPEN ZICH TIJDENS DEZE ZOGENAAMDE FOCUSTIJD IN DIVERSE DISCIPLINES BINNEN DE MUZIEK. DENK HIERBIJ AAN HET BEOEFENEN VAN DIVERSE INSTRUMENTEN, SAMENWERKEN IN EEN BAND EN DE VOORBEREIDING OP DE FOCUS MUSIC NIGHT.

BEWEEGLEERLINGEN GAAN DIEPER IN OP DIVERSE SPORTEN EN SPELVORMEN. ER LIGT EEN FOCUS OP SAMENWERKEN, SAMENSPEL EN SAMEN DOELEN BEREIKEN.

COACHING

HET HEBBEN VAN EEN COACH BIEDT LEERLINGEN VERSCHILLENDE VOORDELEN ZOALS INDIVIDUELE AANDACHT, GERICHTE FEEDBACK EN HULP BIJ HET STELLEN VAN DOELEN. DAARNAAST KAN EEN COACH DE LEERLING AANMOEDIGEN, STIMULEREN KRITISCH TE DENKEN EN ONDERSTEUNEN IN HET OPBOUWEN VAN ZELFVERTROUWEN. DE COACH BOUWT DAARNAAST EEN VERTROUWENSBAND OP MET DE LEERLING, WAARDOOR DEZE ZICH COMFORTABEL VOELT OM EVENTUELE PROBLEMEN OF ZORGEN TE DELEN.

Coach & schaduwcoach

PERSOONLIJKE COACHING STAAT CENTRAAL BINNEN FOCUS. IEDERE LEERLING HEEFT EEN COACH EN EEN SCHADUWCOACH MOCHT DE COACH VOOR LANGERE TIJD AFWEZIG ZIJN.

Regelmaat

COACHGESPREKKEN VINDEN WEKELIJKS PLAATS, IN HET BEGIN VOEREN WE COACHGESPREKKEN IN HET COACHGROEPJE VAN MAXIMAAL 6 LEERLINGEN. NA DE HERFSTVAKANTIE GAAN WE AAN DE SLAG MET INDIVIDUELE COACHGESPREKKEN.

Verslagen

DE COACHGESPREKKEN WORDEN IN DE DIGITALE LEEROMGEVING VOORBEREID DOOR DE LEERLING. ALS LEERLING REFLECTEER JE DAARBIJ OP JE EIGEN LEERPROCES. HOE DE LEERLING ZICH VOELT, WAT ZIJN/HAAR WEEKDOEL IS EN WELKE ACTIES HIERBIJ HOREN STAAN CENTRAAL. OOK DE FEEDBACK BIJ BEOORDELINGEN WORDT SAMEN MET DE COACH BESPROKEN EN GEËVALUEERD. WELKE DINGEN GAAN GOED EN WAT KAN ER NOG BETER? KRIJG JE DE LEERDOELEN ONDER DE KNIE? HEB JE GENOEG GEOEFEND OM DE LEERDOELEN TE BEHEERSEN? NA HET COACHGESPREK MAAKT DE LEERLING EEN VERSLAG VAN HET GESPREK.

COACHING

Planning & inzicht

De coach kijkt ook samen met de leerling naar zijn/haar planning. Lukt het om alle werkdoelen af te krijgen in de week? Waarom wel/waarom niet? Bij welke vakken heb je meer tijd nodig en bij welke vakken ben je sneller klaar?

Inzicht in het eigen leerproces staat daarbij centraal. Als de leerling weet welke vakken extra aandacht behoeven, kan hij/zij ook betere keuzes maken bij bijvoorbeeld het volgen van vrijwillige instructies. Tevens kan de coach tips geven in het aanpakken van leerwerk of het stellen van vragen bij de vakdocent.

LOC gesprek

De coach is ook de contactpersoon van Graaf Huyn voor ouders of verzorgers. Jaarlijks worden er meerdere LOC (Leerling-ouder-coach) gesprekken gevoerd die de leerling zelf voorbereid in de digitale omgeving. Tijdens dit LOC gesprek wordt de voortgang van de leerling uitgebreid besproken. Ouders kunnen uiteraard ook bij vragen of opmerkingen tussen de LOC gesprekken door contact opnemen met de coach.

Oefen nu zelf

DE VOORBEREIDING OP EEN COACHGESPREK

Gevoel

HOE VOEL JE JE?

Weekdoel

WAT IS JE WEEKDOEL?

Acties

WELKE ACTIES GA JIJ DOEN OM JE WEEKDOEL TE REALISEREN?

Verslag

BESPREEK BOVENSTAANDE EENS MET EEN DOCENT OF EEN VAN JE OUDERS, WELKE DINGEN NEEM JE MEE?

Een dag FOCUS

Hoe ziet een dag FOCUS eruit?

01

FOCUS-tijd

De start van de dag bestaat uit 2 lesuren bewegen of muziek. In de sporthal of in het muzieklokaal.

02

STAM-tijd

Tijdens de STAM-tijd krijgen leerlingen ruimte om de planning van die dag bij te stellen. Dit doe je samen met een docent in het instructielokaal

03

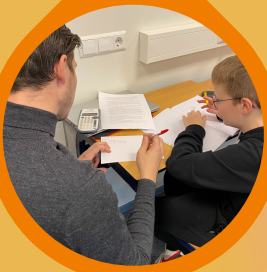
LES-tijd

Tijdens de LES-tijd wordt er gewerkt aan de leerdoelen van de theorievakken. Het kan zijn dat je een instructie volgt bij de vakdocenten in het instructielokaal en daarna werkt aan je leerdoelen in de focusruimte bij de basisdocent

04

COACH gesprek

Coachgesprekken staan wekelijks op een vast moment ingepland



ALLEEN ONDERBOUW

WAAROM?

FOCUS DRAAIT ALLEEN IN DE ONDERBOUW OMDAT WE HET NIET OP DEZELFDE MANIER KUNNEN VOORTZETTEN IN DE BOVENBOUW. DE VAKKENKEUZE VAN DE LEERLINGEN IS TE DIVERS. DAARNAAST MOETEN DE LEERLINGEN VOORBEREID WORDEN OP EEN EINDEXAMEN DAT GEBASEERD IS OP REGULIER ONDERWIJS. DEZE VOORBEREIDING VINDT PLAATS IN DE BOVENBOUW.

CONCREET

DIT WIL DUS ZEGGEN DAT LEERLINGEN VAN MAVO FOCUS 2 JAAR DOORLOPEN, LEERLINGEN VAN HAVO EN VWO DOORLOPEN FOCUS 3 JAAR. DAARNA STROMEN DE LEERLINGEN IN, IN EEN REGULIERE MAVO 3, HAVO 4 OF VWO 4 KLAS.

WELK NIVEAU?

AAN HET EINDE VAN DE FOCUSONDERBOUW IS DUIDELIJK GEWORDEN OP WELK NIVEAU DE LEERLING INSTROOMT IN DE BOVENBOUW. OMDAT HET MOGELIJK IS OM VAKKEN OP VERSCHILLENDE NIVEAUS TE VOLGEN HEBBEN WE DETERMINATIESCHEMA'S GEMAAKT. AAN DE HAND VAN DIT SCHEMA, GECOMBINEERD MET DE GROEI EN INZET VAN EEN LEERLING BEPALEN WE SAMEN HET MEEST PASSENDE NIVEAU. HET KAN DUS ZIJN DAT EEN LEERLING MET MAVO- ADVIES VANUIT DE BASISSCHOOL DE MOGELIJKHEID KRIJGT OM DOOR TE STROMEN NAAR HAVO 4. ANDERSOM KAN NATUURLIJK OOK.

FOCUS in ontwikkeling

FOCUS IS EEN VRIJ NIEUW CONCEPT BINNEN GRAAF HUYN. IN 2018 ZIJN WE GESTART MET DE EERSTE FOCUS BRUGKLAS. MET ONS FOCUSTEAM ZIJN WE VANAF HET BEGIN IN ONTWIKKELING GEBLEVEN. OMDAT ONDERWIJS IN BEWEGING BLIJFT, BLIJVEN OOK WIJ KRITISCH KIJKEN NAAR ONS FOCUSCONCEPT. ZO EVALUEREN WE REGELMATIG MET (OUD)LEERLINGEN, OUDERS, PERSONEEL EN DE BASISSCHOOL. OOK VOLGEN WE REGELMATIG SCHOLING

Gestructureerde vrijheid

WE HEBBEN GELEERD DAT LEERLINGEN KADERS NODIG HEBBEN BIJ HET VORMGEVEN VAN HUN EIGEN LEERPROCES. DE LEERLINGEN KRIJGEN GENOEG RUIMTE OM EIGEN KEUZES TE MAKEN, AL GEVEN WE ZE WEL KADERS IN VERSCHILLENDE VORMEN. ZO HEBBEN WE DEADLINES GESTELD PER VAK EN DEZE INZICHTELIJK GEMAAKT OP EEN GROTE KRIJTWAND IN DE FOCUSRUIMTE. TEVENS MAKEN WE DUIDELIJKE AFSPRAKEN BIJ HET GEBRUIK VAN DE WERKKAMERS. OOK MAG ER PAS AAN EEN ANDER VAK GEWERKT WORDEN ALS DE WERKDOELEN AF ZIJN VAN HET VAK WAARVAN DE VAKDOCENT OP DAT MOMENT AANWEZIG IS.

De rol van de basisdocent

DE ROL VAN DE BASISDOCENT HEBBEN WE IN DE AFGELOPEN SCHOOLJAREN VERDER VERDIEPT. DE BASISDOCENT IS ER OM EEN PRETTIGE WERKSFEER TE BEHOUDEN IN DE FOCUSRUIMTE. HIJ/ZIJ IS ER OOK OM DE LEERLINGEN KRITISCHE VRAGEN TE STELLEN OVER HUN PLANNING OF OVER DE LEERDOELEN WAAR ZE OP DAT MOMENT AAN WERKEN.

Planner

PLANNEN IS EN BLIJFT EEN BELANGRIJK ONDERDEEL BINNEN FOCUS. LEERLINGEN KUNNEN IN DE DIGITALE LEEROMGEVING PLANNEN, ECHTER HEBBEN WE GEMERKT DAT DIT ERG LASTIG IS VOOR ZE. WE HEBBEN OM DEZE REDEN EEN PAPIEREN PLANNER ONTWIKKELD ALS EXTRA ONDERSTEUNING. DIT IS EEN DYNAMISCH DOCUMENT DAT REGELMATIG AANGEPAST WORDT AAN DE BEHOEFTE VAN DE LEERLINGEN. HIJ BLIJFT DUS IN ONTWIKKELING.

FOCUS in ontwikkeling

De aansluiting met de bovenbouw

INMIDDELS HEBBEN WE OOK WAT ERVARING MET DE DOORSTROOM NAAR DE BOVENBOUW. WE HEBBEN ONDERZOCHT WAAR DE HIATEN ZITTEN EN ZIJN HIERMEE ALS TEAM AAN DE SLAG GEGAAN. DE VAKDOCENTEN FOCUS EN BOVENBOUW HEBBEN HUN PROGRAMMA NOG MEER OP ELKAAR AFGESTEMD EN ER IS MEER AANDACHT VOOR DIFFERENTIATIE.

WENWEEK & TOETSWEEK

WE HEBBEN IN FOCUS 3 EEN WENWEEK INGEBOUWD. LEERLINGEN WERKEN GEDURENDE DEZE WEEK ZOALS DE REGULIERE STROOM. ZE LOPEN DUS VAN LOKAAL NAAR LOKAAL DOOR HET GEBOUW EN WERKEN MET BOEKEN EN HUISWERK. DIT OM ALVAST EEN BEELD TE KRIJGEN VAN DE BOVENBOUW.
TEVENS KRIJGEN DE LEERLINGEN VAN FOCUS 3 EEN AFSLUITENDE TOETSWEEK OM ALVAST TE WENNEN AAN EEN PROEFWERKWEEK.

WAT WE OOK ZIEN....

DE LEERLINGEN VAN FOCUS KRIJGEN OOK VEEL EXTRA VAARDIGHEDEN MEE TEN OPZICHTE VAN DE REGULIERE LEERLINGEN. ZO WETEN ZE VEEL BETER WAT ZE NOG NIET WETEN (EN KUNNEN DAAR GERICHT VRAGEN OVER STELLEN), HEBBEN ZE EEN BETERE WERKHOUDING EN KUNNEN ZE OMGAAN MET FEEDBACK. OOK KUNNEN ZE GOED SAMENWERKEN EN PLANNEN. ALLEMAAL WAARDEVOLLE EIGENSCHAPPEN DIE WE ZE NATUURLIJK GRAAG MEEGEVEN.

VEELGESTELDE VRAGEN

ZIJN ER TOELATINGSCRITERIA BIJ FOCUS?

Ja, de leerling moet beschikken over een MAVO, HAVO of VWO advies. Daarnaast kijken we naar het begrijpend lezen en vragen we bij de leerkracht van groep 8 na of de leerling beschikt over de juiste kindkenmerken. Denk hierbij aan zelfstandigheid, reflecterend vermogen en concentratie.

IS ER EEN MAXIMUM AANTAL LEERLINGEN?

Ja. de FOCUS brugklas bestaat uit maximaal 30 leerlingen. Bij meer dan 30 aanmeldingen kijken we uiteraard eerst naar de toelatingscriteria. Daarna volgt er een loting.

HEBBEN FOCUSLEERLINGEN GEEN HUISWERK?

FOCUS leerlingen werken aan werkdoelen gedurende een hele week. Dit doen ze op school. Thuis kunnen ze afmaken wat ze tijdens de dag op school niet afgekregen hebben. Ook is er altijd de mogelijkheid om de werkdoelen van de volgende week te bekijken. Leerwerk adviseren we om ook thuis te doen.

HEBBEN DE FOCUSLEERLINGEN HELEMAAL NIKS SAMEN MET DE REGULIERE LEERLINGEN?

Jawel. Alle pauzes zijn voor alle leerlingen gelijk. Ook de pauzeplek is voor de FOCUS leerlingen dezelfde als voor de reguliere brugklassers. De introductieweek doen alle brugklassers samen. Daarnaast hebben dagen zoals de burgerschapsdag een programma voor alle brugklassers.

IS ER EEN PROEFWERKWEEK?

FOCUS heeft geen proefwerkweken. Dan draaien de lessen gewoon door. Aan het einde van Focus 3 is er wel een afsluitende proefwerkweek, mede om er eens aan te wennnen.

HIER EEN PLEKJE VOOR JE EIGEN AANTEKENINGEN

GRAAF HUYN FOCUS

VOOR MEER INFO:
WWW.GRAAFHUYN.NL/ ONS-ONDERWIJS/FOCUS

OF NEEM CONTACT OP MET MEVR. VAN ELDIK
(I.VANELDIK@STICHTINGLVO.NL)
OF MEVR. KITZEN
(V.KITZEN@STICHTINGLVO.NL)