

Uitgangspunten

- Inventarisatie van leerlingen met dyslexie verloopt via de mentor en de coördinator leerlingenzorg. De mentor/coördinator leerlingenzorg informeert de dyslexiecoördinator.
- Alle leerlingen met dyslexie leveren een kopie van de verklaring dyslexie + een verslag van het diagnostisch onderzoek, in bij hun mentor. De mentor zorgt ervoor dat het essentiële materiaal bij de coördinator dyslexie terecht komt. Het betreft hier de leerlingen die in de brugklas zitten, leerlingen die tijdens hun schoolloopbaan gediagnosticeerd zijn en eventuele zij- instromers met dyslexie.
- De coördinator neemt contact op met betreffende leerling en maakt een afspraak voor een gesprek. De leerling krijgt dan ook het te gebruiken dyslexie hulpmateriaal.
- De coördinator informeert alle betrokken docenten, mentoren, coördinatoren leerlingenzorg en teamleiders. Deze informatie omvat minimaal:
 - Het protocol dyslexie.
 - De lijst met leerlingen met een verklaring dyslexie.
 - De afspraken die met de leerlingen zijn gemaakt.
 - Schriftelijke toetsen worden getypt in Arial 12 en hebben een overzichtelijke lay-out;
 - Bij schriftelijke toetsen wordt er 20% tijdverlenging of 10% stofverkorting gegeven. Stofverkorting wordt niet toegepast bij PTA's;

Afspraken:

- Er wordt een aangepaste normering gebruikt voor de onderbouw zie de afspraken hier beneden. Voor de bovenbouw zijn maatwerkoplossingen mogelijk in overleg met de teamleider en zorgcoördinator. Denk aan woorden toetsen in zinsverband, gebruik audioboeken, een persoonlijke PTA-regeling.
- Er worden geen onverwachte leesbeurten gegeven;
- Naar ondersteuningsbehoefte:
 - extra mondelinge toetsen/overhoringen. Dat houdt ook in dat de leerling een antwoord in de toets mondeling mag toelichten;
 - het gebruik van een Daisyspeler, laptop of andere hulpmiddelen;
 - mogelijkheid om aantekeningen van docent of medeleerling te kopiëren;
 - auditieve ondersteuning bij toetsen in de vorm van ClaroRead;
- In uitzonderlijke gevallen, bij zeer duidelijke automatiseringsproblemen: de mogelijkheid om een regelkaart te gebruiken;
- Tijdens de toetsweek worden de toetsen gemaakt in het lokaal met tijdverlenging.

Een aangepaste normering in de onderbouw:

Bij Nederlands en de MVT gelden de volgende afspraken:

- Spontane spelling wordt bij Nederlands niet als fout aangerekend;
- Eenzelfde spelfout wordt slechts één keer als fout gerekend;

- Wanneer een leerling een woord in een vreemde taal fonetisch goed vertaalt, wordt het antwoord goed gerekend (grammaticale fouten uitgezonderd);
- Er wordt een bodemcijfer gehanteerd voor de spellingtoetsen (bij de vreemde talen), waardoor een leerling geen lager cijfer dan een 4 (vmbo) of 3 (havo/vwo) kan scoren. Bij aantoonbare vakverwaarlozing door de leerling geldt deze regel niet.

Bij de overige vakken gelden de volgende afspraken:

- Wanneer een leerling een goed antwoord geeft, maar het niet juist spelt, wordt het antwoord goed gerekend, tenzij hiermee de betekenis van het antwoord verandert;
- Bij deze vakken wordt geen bodemcijfer gehanteerd.

Afspraken tijdens het Centraal Schriftelijk Examen:

- *Alleen mogelijk met officiële dyslexieverklaring. Naar ondersteuningsbehoefte:*
 - tijdverlenging;
 - laptop als hulpmiddel bij het schrijven (met spellingcorrectie);
 - auditieve ondersteuning in de vorm van ClaroRead of Daisy.